

## 5. Observaciones y evaluación

1. Plantilla del cuaderno-diario de clase .....	179
2. Plantilla de observación por capítulos .....	182
3. Plantilla de observación de factores cognitivos .....	183
4. Cuestionario de autoevaluación .....	184

Incluimos aquí un total de cuatro plantillas que pueden ser muy útiles no sólo para la calificación del alumnado, sino también para una auténtica evaluación de los pasos que vamos dando hacia ese ideal que sería la constitución de una comunidad de investigación. No se trata de utilizarlas todas; cada profesor seleccionará las que considere adecuadas o puede elaborar otras por sí mismo. Nos limitamos a presentar aquí algunos modelos que a nosotros nos han resultado útiles en clase.

**1. Plantilla del cuaderno-diario de clase:** muestra un modelo de lo que se espera que quede reflejado en un cuaderno-diario de clase tras una sesión de diálogo en el aula. Hay muchas indicaciones para el profesor, que para los más experimentados en el programa FpN sobran, pero que pueden ser útiles para los que se inician en él.

**2. Plantilla de observación por capítulos:** es útil para que el profesor tome nota (y, de paso, conciencia) de factores que pueden perjudicar seriamente el desarrollo del proceso de la comunidad de investigación. Se trata de intervenir y atajar los obstáculos. Un mecanismo muy eficaz puede ser hablar individualmente con algunos alumnos, por ejemplo.

**3. Plantilla de observación de factores cognitivos:** cada día un alumno va tomando notas. Hemos pretendido empezar con muy pocos factores para que sean fáciles de observar. No siempre, pero en alguna sesión se puede hacer una revisión del proceso de diálogo. Se va repasando todo el turno de palabra y se pide que entre todos recuerden quién ponía ejemplos, quién pedía razones... No sólo sirve para evaluar esa sesión; también sirve para que los alumnos sepan lo que se espera de ellos.

**4. Cuestionario de autoevaluación:** con esta plantilla podemos evaluar la participación, que es condición de posibilidad para avanzar hacia la comunidad de investigación, que requiere además de un incremento de razonamiento, diálogo y creatividad. Si el alumno realiza una autoevaluación toma conciencia de lo que está haciendo bien y de lo que debe hacer mejor.